

# NEGRITUDES Y LENGUAJES



“La categoría de afroecuatoriano y los rasgos de  
autoidentificación étnica en censos y encuestas”

MODERNIDAD

# HOY



1. Generalidades sobre el Ecuador
2. Analizar la invisibilidad de la población afroecuatoriana (a partir de los censos): avances, debilidades, confusiones
3. Más allá de los censos
4. Reflexiones

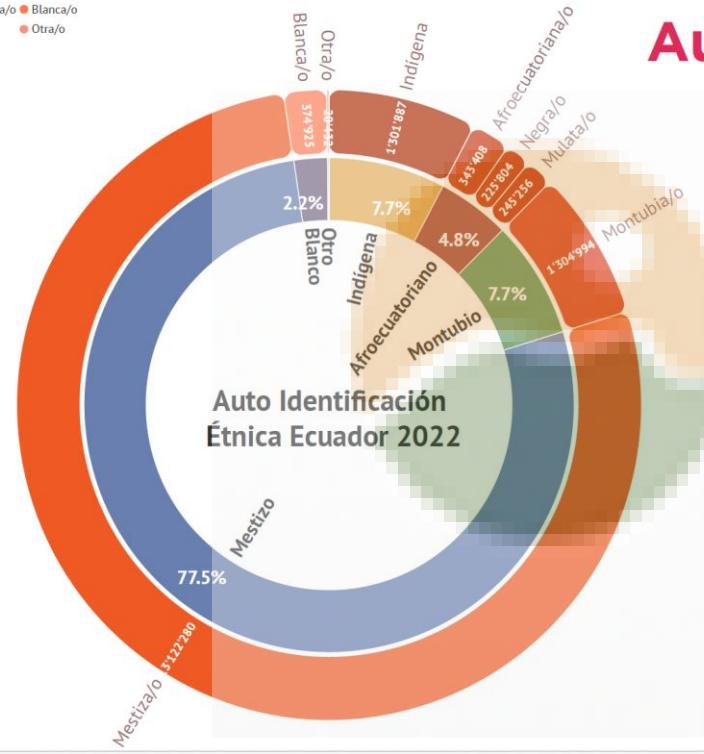


- Indígena
- Afroecuatoriana/o
- Negra/o
- Mulata/o
- Montubia/o

- Mestiza/o

- Blanca/o

- Otra/o

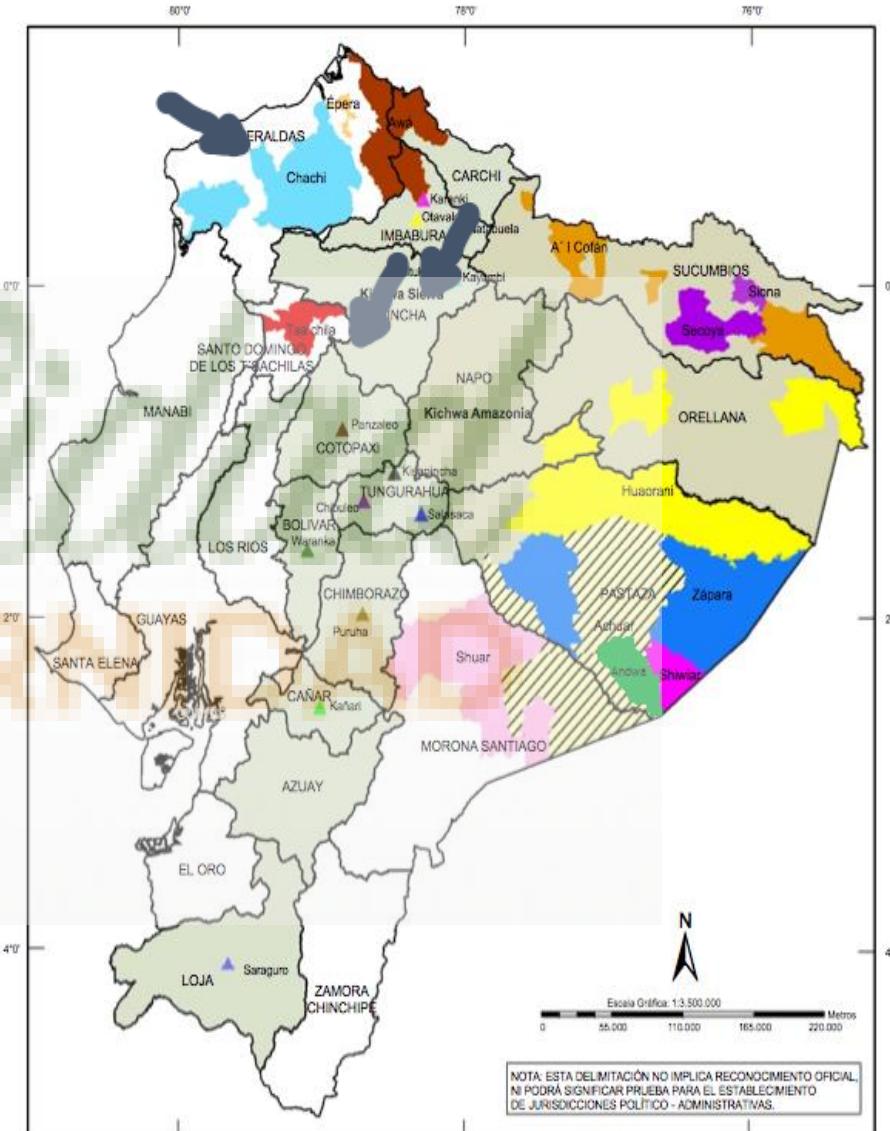


Fuente: INEC 2022

## Auto Identificación Étnica

77,5% Mestizo  
7,7% Montubio  
7,7% Indígena  
4,8% Afroecuatoriano  
2,2% Blanco  
0,1% Otro

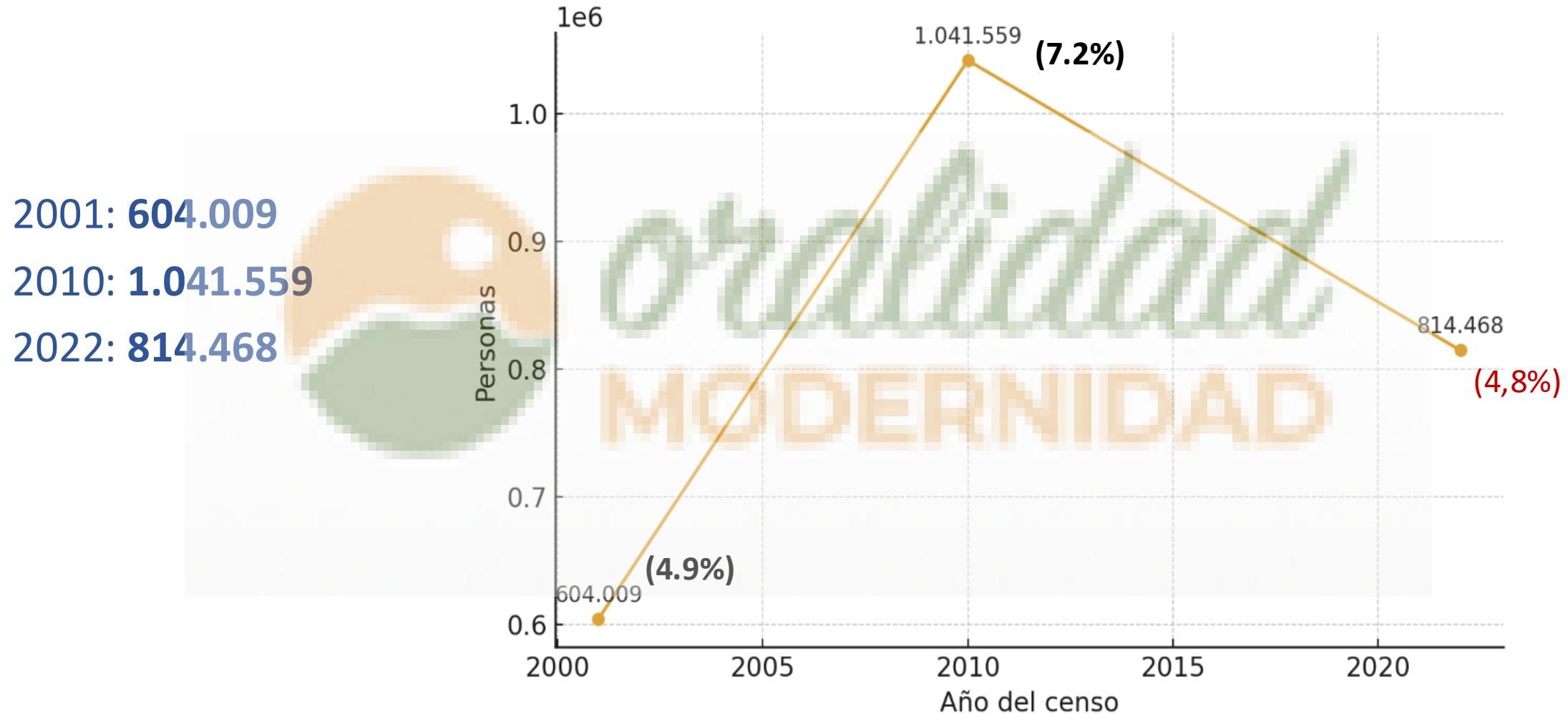
### Mapa de localización de Nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador



Haboud, M. 2010. Mapa de Nacionalidades, Pueblos y Lenguas Indígenas en Ecuador. Programa de Investigación Interdisciplinaria Oralidad Modernidad. Proyecto *Geolinguística Ecuador*. [oralidadmodernidad.org/geolinguistica/](http://oralidadmodernidad.org/geolinguistica/)



## Población afroecuatoriana - Censos 2001, 2010, 2022



2001 - La autoidentificación se levantó con categorías separadas "negro" (2,2%) y "mulato" (2,7%), así como el idioma

Fuente: Ministerio para este estudio, a partir de datos en años intercensos

Haboud, 2025



- **Analiza** en censos y encuestas en Ecuador cómo se construye y usa la categoría “afroecuatoriano”.
- **Muestra** los efectos de los criterios de medición (raciales y étnicos) en la visibilidad estadística de población afroecuatoriana.
- **Postula** que en los instrumentos estadísticos se mezclan enfoques raciales y étnicos que dan origen a la etiqueta censal *afroecuatoriano*



Generan inconsistencias y subregistros

# Hallazgos clave



- 1. Inconsistencia de criterios.** Algunos instrumentos privilegian lo racial. Otros se combinan con los étnicos. Esto impide generar series comparables y tiende a invisibilizar a parte del grupo.
- 2. Necesidad de estandarización** para garantizar comparabilidad y derechos. Se requieren definiciones y preguntas coherentes y estables sobre autoidentificación afrodescendiente. (\*\*Síntesis del argumento normativo del artículo.)
- 3. Efectos en la medición.** El modo de preguntar (término usado, opciones de respuesta, orden en la lista..) incide en el tamaño reportado de la población afroecuatoriana y en su distribución territorial.
- 4. Contexto estructural.** Pese a avances políticos y constitucionales, persisten pobreza y exclusión asociadas al racismo estructural e institucional. Los indicadores sociales (empleo, educación, salud, vivienda) muestran brechas con el resto de la sociedad....



**1. Inconsistencia de criterios.** Algunos instrumentos privilegian lo racial. Otros se combinan con étnicos. Esto impide generar series comparables y tiende a invisibilizar a parte del grupo.



# 2001 Censo de hecho

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>PARA EL JEFE O Jefa del hogar</b>   | <p>8.1. <input type="checkbox"/> 1. Para mover o usar su cuerpo (<i>parálisis, amputaciónes</i>) ... <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Es sordo o usa aparato para oír (<i>sordera, sordomudo</i>) ... <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Retardo mental ... <input type="checkbox"/> 4</p> <p>Enfermedad sifilíatica (<i>sífilis</i>) ... <input type="checkbox"/> 5</p> <p>Múltiple (<i>dos o más de las anteriores</i>) ... <input type="checkbox"/> 6</p> <p>Otra (<i>desfigurativas, órganos internos</i>) ... <input type="checkbox"/> 7</p> |  |
|  | NO ... <input type="checkbox"/> 2   | Se Ignora ... <input type="checkbox"/> 9 |
| <b>5. ¿CUÁL ES EL IDIOMA O LENGUA QUE HABLA?</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>Sólo Español ... <input type="checkbox"/> 1</p> <p>Sólo Lengua Nativa ... <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Sólo Idioma Extranjero ... <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Español y Lengua Nativa ... <input type="checkbox"/> 4</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: center;"> <p>Cual lengua nativa?</p> </div> </div>   |   |  |
| <b>6. CÓMO SE CONSIDERA: ¿INDÍGENA, NEGRO (Afro-ecuatoriano), MESTIZO, MULATO, BLANCO U OTRO?</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>Indígena ... <input type="checkbox"/> 1</p> <p>Negro (Afro-ecuatoriano) ... <input type="checkbox"/> 2</p> <p>Mestizo ... <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Mulato ... <input type="checkbox"/> 4</p> <p>Blanco ... <input type="checkbox"/> 5</p> <p>Otro ... <input type="checkbox"/> 6</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: center;"> <p>A qué Nacionalidad Indígena o Pueblo Indígena pertenece?</p> </div> </div>   |   |  |
| <b>7. ¿DÓNDE NACIÓ?</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>En otro lugar del país ...</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: center;"> <p>Cab. Cantonal ...</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>En otro país ...</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: center;"> <p>Cantón ...</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>Provincia ...</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: center;"> <p>En otro país (<i>especifique</i>) ...</p> </div> </div> |   |  |
| <b>8.2. <input type="checkbox"/> En otro lugar del país ...</b>  |   |  |
| <b>8.3. <input type="checkbox"/> En otro país (<i>especifique</i>) ...</b>   |   |  |
| <b>8.4. <input type="checkbox"/> Se ignora ...</b>   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 9   |   |  |
|  |   |  |
| <b>B. CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES</b>  |   |  |
| <b>11. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?</b> Si sólo lee o sólo escribe marque la casilla "NO".<br>SI ... <input type="checkbox"/> 1 NO ... <input type="checkbox"/> 2 Se ignora ... <input type="checkbox"/> 9   |   |  |
| <b>12. ¿ASISTE ACTUALMENTE A UN ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA REGULAR?</b> (Centro de Alfabetización, Primario, Secundario, Educación Básica, Educación Media, Ciclo Post-Bachillerato, Superior, Postgrado).<br>Si asiste ... <input type="checkbox"/> 1 No asiste ... <input type="checkbox"/> 2 Se Ignora ... <input type="checkbox"/> 9   |   |  |
| <b>13. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO AL QUE ASISTE O ASISTIÓ?</b> Marque la casilla correspondiente.<br>Ninguno ... <input type="checkbox"/> 0 Centro de Alfabetización ... <input type="checkbox"/> 1 Primario ... <input type="checkbox"/> 2 Secundario ... <input type="checkbox"/> 3 Educación Básica ... <input type="checkbox"/> 4 Educación Media ... <input type="checkbox"/> 5 Ciclo Post - Bachillerato ... <input type="checkbox"/> 6 Superior ... <input type="checkbox"/> 7 Postgrado ... <input type="checkbox"/> 8 Se Ignora ... <input type="checkbox"/> 9   |   |  |
| <b>14. ¿CUÁL ES EL ÚLTIMO GRADO, CURSO O AÑO MÁS ALTO QUE APROBÓ EN EL NIVEL QUE INDICA?</b> Marque la casilla correspondiente.<br>00 <input type="checkbox"/> 01 <input type="checkbox"/> 02 <input type="checkbox"/> 03 <input type="checkbox"/> 04 <input type="checkbox"/> 05 <input type="checkbox"/> 06<br>07 <input type="checkbox"/> 08 <input type="checkbox"/> 09 <input type="checkbox"/> 10 Se Ignora <input type="checkbox"/> 99  |   |  |
| <b>15. ¿TIENE ALGÚN TÍTULO UNIVERSITARIO?</b>  |   |  |
| <b>SOLO PARA PERSONAS QUE HAN CULMINADO ESTUDIOS DEL NIVEL SUPERIOR</b>  |   |  |

# 2010 Censo de hecho



|  |                                       |   |           |  |
|--|---------------------------------------|---|-----------|--|
| 5 Nieto o nieta  | 3.1 ¿En qué país nació?               | 3.2 ¿En qué año llegó al Ecuador?   | Indígena? |  |
| 6 Padres o suegros   | USO INEC                              |   |           |  |
| 7 Otro pariente  | Provincia / País                      | Cantón  | USO INEC  |  |
| 8 Otro no pariente   | Parroquia                             |   |           |  |
| 9 Empleado(a) doméstico(a)   |                                       |   |           |  |
| 10 Miembro del hogar colectivo   |                                       |   |           |  |
| 11 Sin vivienda  |                                       |   |           |  |
| 3.- ¿Cuántos años cumplidos tiene (...)?   | Niños /as menores de 1 año registre 0 |   |           |  |
| Años cumplidos.....  |                                       |   |           |  |
| 4.- ¿Cuál es el mes y el año en que nació (...)?   |                                       |   |           |  |
| Mes.....   |                                       |   |           |  |
| Año .....  |                                       |   |           |  |
| 5.- (...) tiene cédula de ciudadanía ecuatoriana?  |                                       |   |           |  |
| 1 Sí   | Pase a 7                              | costumbres:   |           |  |
| 2 No   |                                       | 1 Indígena?   | Pase a 17 |  |
| 6.- (...) está inscrito en el Registro Civil?  |                                       |   |           |  |
| 1 Sí   |                                       |   |           |  |
| 2 No   |                                       |   |           |  |
| 7.- (...) tiene seguro de salud privado o?   |                                       |   |           |  |
| 1 Sí   |                                       |   |           |  |
| 2 No   |                                       |   |           |  |
| 8.- (...) tiene discapacidad permanente por más de un año?   |                                       |   |           |  |
| 1 Sí   |                                       |   |           |  |
| 2 No   |                                       |   |           |  |
| 9 No responde  | Pase a 11                             |   |           |  |
| 9.- ¿La discapacidad de (...) es:  |                                       |   |           |  |
| Admite más de una respuesta  |                                       |   |           |  |
| 1 Intelectual? (Retardo mental)  |                                       |   |           |  |
| 2 Físico - Motor? (Parálisis y amputaciones)   |                                       |   |           |  |
| 12.- ¿En qué lugar vive habitualmente (...):   |                                       |   |           |  |
| 1 En esta ciudad o   | Pase a                                |   |           |  |
| 2 En otra parroquia rural  | Pase a 13                             | Personas de 5 años y más pase a 19  |           |  |
| 3 En otro lugar del país?  | Pase a 17                             | Menores de 5 años pase a 18   |           |  |
| 4 En el nombre del país?   |                                       |   |           |  |
| 13.- H   |                                       |   |           |  |
| vivió habitualmente (...):   |                                       |   |           |  |
| 1 En esta ciudad o parroquia rural?  | Pase a 14                             | Shuar, Siona, Isachila, Tomabelas, Waranika, Puruna, Kariari, Shiwá, Zápara, Andoa. |           |  |
| 2 En otro lugar del país?  | Pase a 14                             | Personas de 5 años y más pase a 19  |           |  |
| Provincia  | USO INEC                              |   |           |  |
| Cantón   |                                       |   |           |  |
| Ciudad o parroquia rural   | Pase a 14                             | Niños / as menores de 5 años  |           |  |
| 15.1.- ¿Cuál es el idioma o lengua indígena que habla (...)?   |                                       |   |           |  |
| LENGUAS Achuar, Arriba, Awapí, Aíngae, Chalpala, Zápede, Kichwa, Paicoca, Shuar, Tsafíqu, Shíwar, Wátedeb, Zapara. | USO INEC                              |   |           |  |
| 2 Castellano/ Español?   |                                       |   |           |  |
| 3 Extranjero?  |                                       |   |           |  |
| 18.- ¿El/ la niño / a (...) participa en alguno de los siguientes programas:                                       |                                       |   |           |  |
| Admite más de una respuesta  |                                       |   |           |  |
| 1 Programa del INFA (CNH, CDI, Wawa kamayuk Wasi)?   |                                       |   |           |  |
| 2 Programa de Desarrollo Rural?  |                                       |   |           |  |

# 2022

## Censo de derecho

10. ¿EN QUE IDIOMAS O LENGUAS HABLA O SE COMUNICA (...):

ADMITE MÁS DE UNA RESPUESTA

1 Indígena?

→ 1.1. ¿Cuál es el idioma o lengua indígena que habla (...)?

IDIOMAS: A'ingae, Achuar Chicham, Andwa Pukwanco, Awapit, Bei Coca, Chae'pelas, Kichwa, Peasikoka, Sapara, Shiwiar Chicham, Shuar Chicham, Siapdedee, Tsa'fiki, Wao tededo.

3. Castellano/Español

12. ¿CUÁL ES LA NACIONALIDAD O PUEBLO INDÍGENA AL QUE PERTENECE (...)?

NACIONALIDADES: A'i Cofan, Achuar, Andwa, Aws, Chachi, Epera Siapdedee, Kichwa, Sapara, Shiwiar, Shuar, Siekopai, Siona, Tsa'chila, Waodani.

PUEBLOS: Chibuleo, Huancavilca, Kañari, Karenki, Kayambi, Kisapinchá, Kitukara, Manta, Natabuela, Otavalo, Paltas, Panzaleo, Pastos, Punuwa, Salasaca, Saraguro, Tomabela, Waranka.

13. ¿LA MAMÁ O EL PAPÁ DE (...) HABLA O HABLABA ALGÚN IDIOMA INDÍGENA?

1 Sí 2 No



2. Necesidad de estandarización: para garantizar comparabilidad y derechos, se requieren definiciones y preguntas coherentes y estables sobre autoidentificación afrodescendiente en censos y encuestas.

1 Indígena? → Pase a la pregunta 12

2 Afroecuatoriana/o o Afrodescendiente?

3 Negra/o?

4 Mulata/o?

5 Montubia/o?

6 Mestiza/o?

7 Blanca/o?

8 Otro?

8.1 ¿Cómo se identifica (...)?

Pase a la pregunta 13

<https://www.censoecuador.gob.ec.ec/>





**3. Efectos en la medición.** El modo de preguntar (término usado, opciones de respuesta, orden en la lista..) incide en el tamaño reportado de la población afroecuatoriana y en su geodistribución.



# Comparación población afroecuatoriana según autoidentificación

| Año / Fuente                         | Categorías utilizadas                                 | % de la población | Población absoluta           |
|--------------------------------------|---|-------------------|------------------------------|
| 2001 – Censo de Población y Vivienda | Negro (Afrodescendiente)/ Mulato                      | ≈4,9%             | ~700.000 personas (15+ años) |
| 2010 – Censo de Población y Vivienda | Afroecuatoriano/a, Negro/a, Mulato/a                  | 7,2%              | 1'041.559 personas           |
| 2022 – Censo de Población y Vivienda | Afroecuatoriano/a, Afrodescendiente Negro/a, Mulato/a | 4,9%              | 1'042.144 personas           |



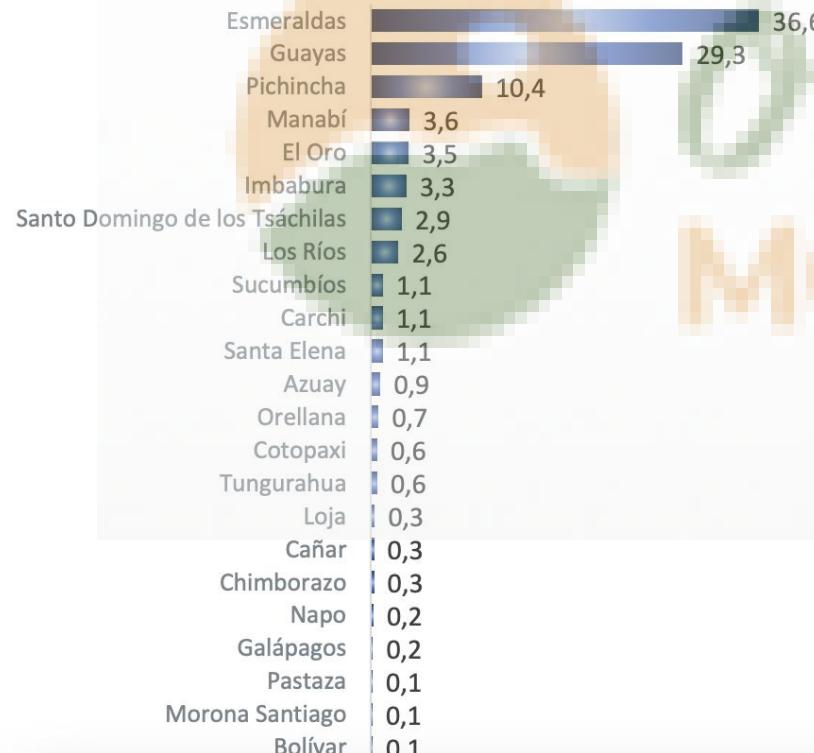
➤ Inclusión de términos *negro*, *mulato*, *afroecuatoriano/afrodescendiente* provoca confusiones identitarias y estadísticas en desmedro de la **visibilidad política** y los **recursos asignados** a la población afrodescendiente ...



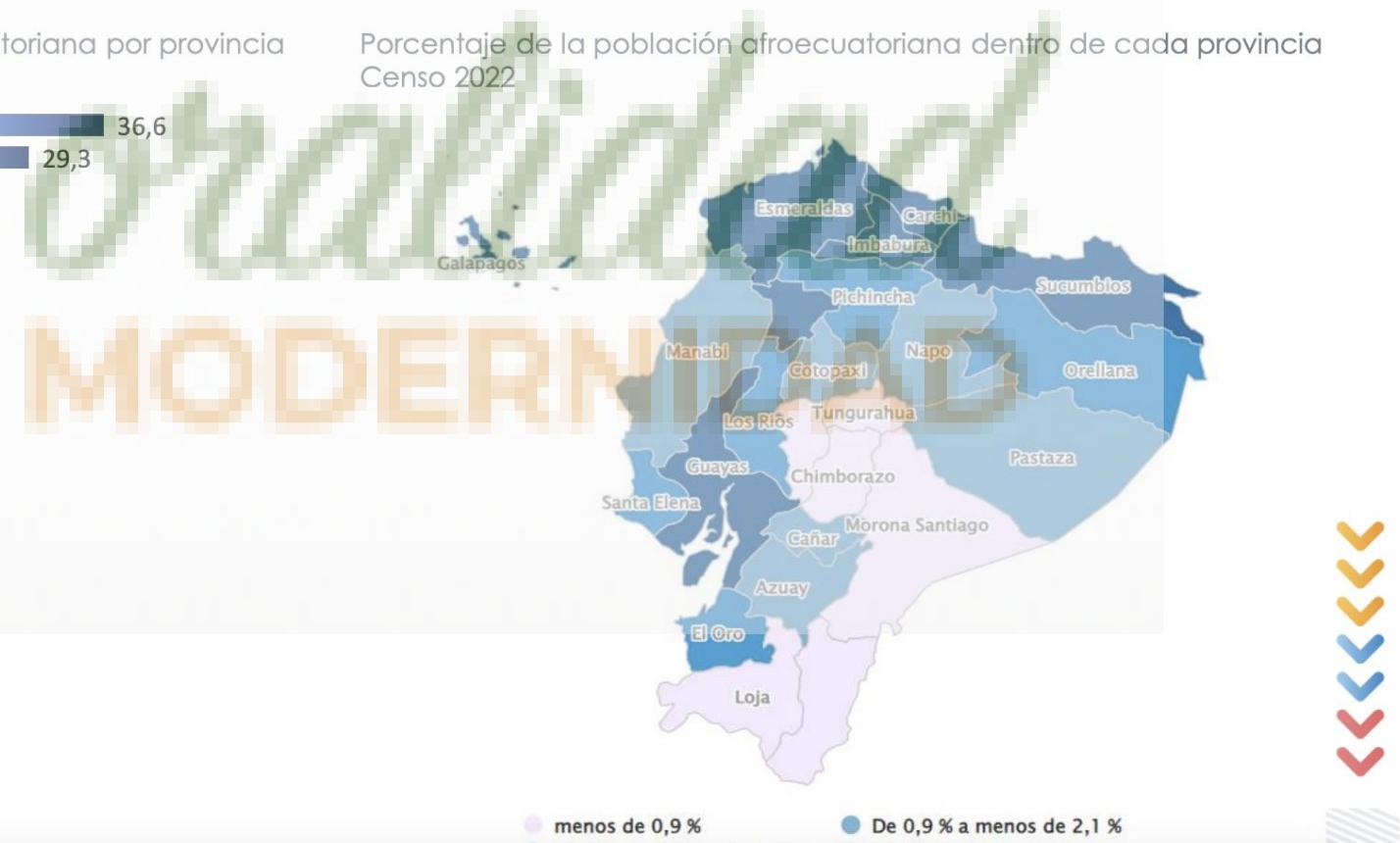
# En Esmeraldas y Guayas se concentra más de la mitad de la población identificada como afroecuatoriana.

Además, Esmeraldas es la provincia donde la mayoría de su población residente se identificó como afroecuatoriana (53,8%).

Distribución porcentual de la población afroecuatoriana por provincia  
Censo 2022

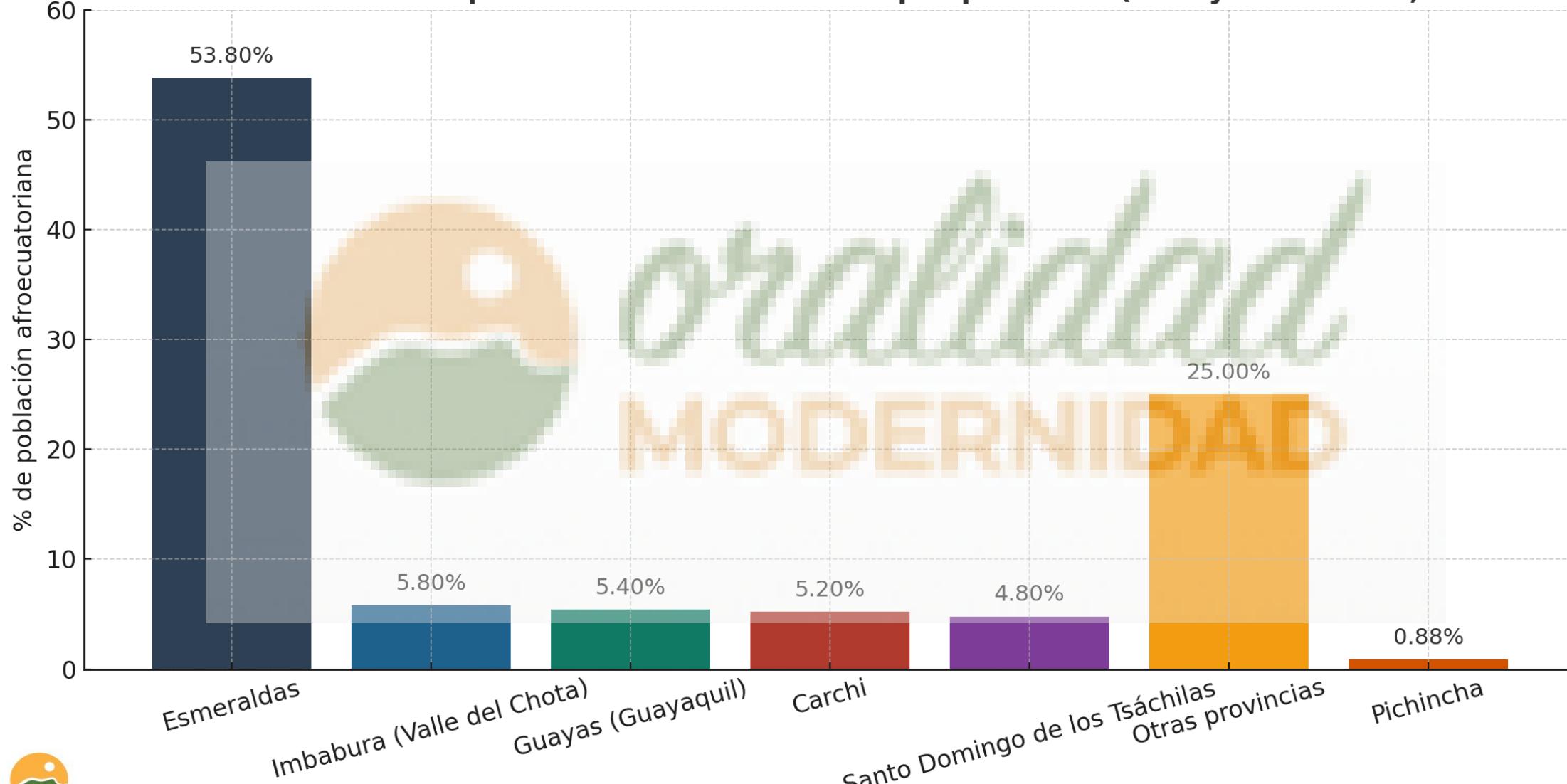


Porcentaje de la población afroecuatoriana dentro de cada provincia  
Censo 2022





## Distribución nacional de la población afroecuatoriana por provincia (incluye Pichincha, Censo 2022)





# Dificultades, paradojas, dicotomías... tensiones

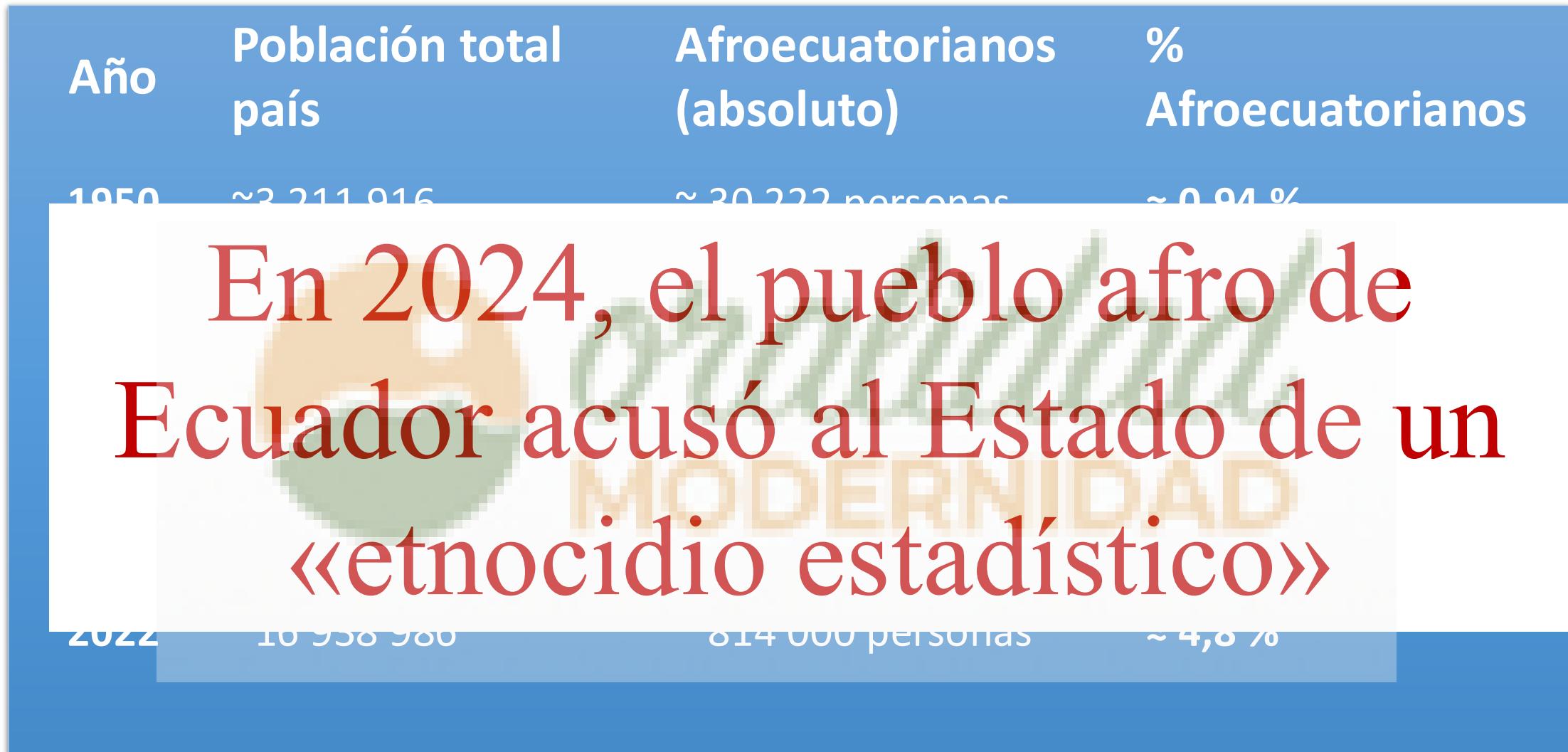
A graphic element in the background of the title area. It features a hand holding a green leaf over a green field. The word "MODERNIDAD" is written in a pixelated, orange-yellow font across the field.



**La homogeneización interna:** el término “afroecuatoriano” agrupa identidades, historias y prácticas culturales diversas (esmeraldeñas, choteño, migrantes urbanos, etc.). Se invisibiliza la pluralidad.

**La autoidentificación tensionada:** no siempre la población se reconoce bajo el rótulo estatal, (categoría ampliada) ya sea por estigmas, o por adscripciones locales (choteño, esmeraldeño).

**El peso de los censos y encuestas:** La forma en la que el Estado nombra e interpela a las poblaciones condiciona la manera en las que estas aparecen en la esfera pública, afectando políticas de representación, recursos y derechos.





John Antón Sánchez, denuncia en la Asamblea el *genocidio estadíscio*



La jurista Alodia Borja, abogada, y otros representantes de las organizaciones afroecuatorianas, en la presentación de la acción de protección a favor de sus derechos (Foto: Inredh.24)



# LA ACCIÓN DE PROTECCIÓN POR ETNOCIDIO ESTADÍSTICO DEL PUEBLO AFROECUATORIANO: ESTRATEGIA DE REPARACIÓN HISTÓRICA

© Catalina Mendoza Eskola • Política, Sociedad Intercultural • julio 28, 2025



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10057654>

Haboud, 2025

# Construcción del cuestionario censal



- Se trabajó con la Comisión Especial de Estadística de Pueblos y Nacionalidades Indígenas, ¿ Afroecuatorianos y Montubios (CEEPIAM), para “acoger las propuestas de inclusión para la boleta censal”.

# El INEC ratificó la validez, veracidad y confiabilidad del Censo Ecuador 2022

(20 de marzo de 2024)

El INEC **rechazó** las acusaciones sobre un presunto “etnocidio estadístico” y **ratifica** que el 4,8% de la población ecuatoriana es afroecuatoriana.

**Descarta todo tipo de manipulación de los datos**

• **Autoidentificación étnica:** en los últimos 12 años, la cifra de la población afroecuatoriana mantiene coherencia con otras fuentes de información como la Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de Hogares Urbanos y Rurales (ENIGHUR) y la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT).

➤ **censo de derecho, en línea y presencial**



\* Es normal tener un 4.2% de omisión censal

# En cuanto al artículo de Antón Sánchez



El artículo ofrece un marco crítico para entender la categoría “afroecuatoriano” como construcción estadística e histórica.

Subrayan cómo el diseño de las preguntas (y su trasfondo político) condiciona la visibilidad y, por ende, la **formulación de políticas públicas**.

Su texto dialoga con debates latinoamericanos más amplios sobre las **políticas del reconocimiento, la construcción de identidades oficiales y la necesidad de metodologías estadísticas apropiadas**.

\*En la coyuntura actual (2010–2022), el trabajo de Antón conserva plena vigencia.

Los censos recientes siguen mostrando dificultades en el autorreconocimiento afro, la persistencia de la discriminación y el desafío de articular la categoría ‘afroecuatoriano’ con procesos de reivindicación cultural, territorial y política.



**4. Contexto estructural:** pese a avances políticos y constitucionales, persisten pobreza y exclusión asociadas al racismo estructural e institucional. Los indicadores sociales muestran las brechas de la sociedad ecuatoriana...

| Indicador   | Afroecuatorianos (2022) |
|---|-------------------------|
| Pobreza multidimensional                            | 43,4 %                  |
| Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) | 35,8 %                  |
| Pobreza por ingresos                                | 33,8 %                  |
| <b>Pobreza extrema</b>                              | <b>15,0 %</b>           |

“Más de un tercio de la población afroecuatoriana **estuvo** en pobreza por ingresos, y un porcentaje aún mayor **enfrentó** pobreza multidimensional, que considera aspectos como educación, salud, vivienda y servicios básicos”.

ONU : Aunque los afroecuatorianos representan entre el 5 % y 7 % de la población, se estima que **representan cerca del 40 % de las personas en situación de pobreza** en Ecuador (2023)



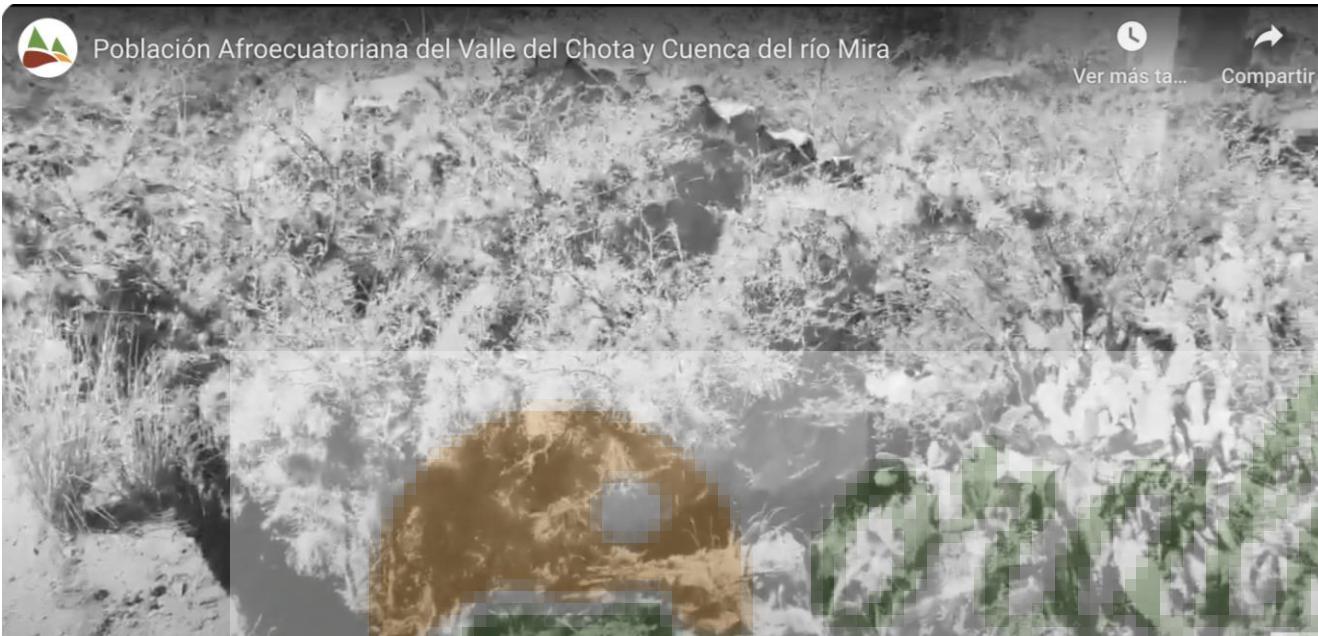
# Enfrentar dicotomías envueltas por el racismo y sus múltiples aristas

“Claro que somos ecuatorianos, PERO somos parte de la diversidad ecuatoriana... Somos los otros, los más diferentes [...] trabajamos como negros, pero seguimos en la pobreza [...] Yo quiero ser negro, Marleen, no afrodescendiente, pero no quiero que me griten negro ladrón [...] o tampoco: “ve el Negrito, ha estado en la universidad”.



# Esmeraldas





Población Afroecuatoriana del Valle del Chota y Cuenca del río Mira

Ver más ta... Compartir



# El Chota

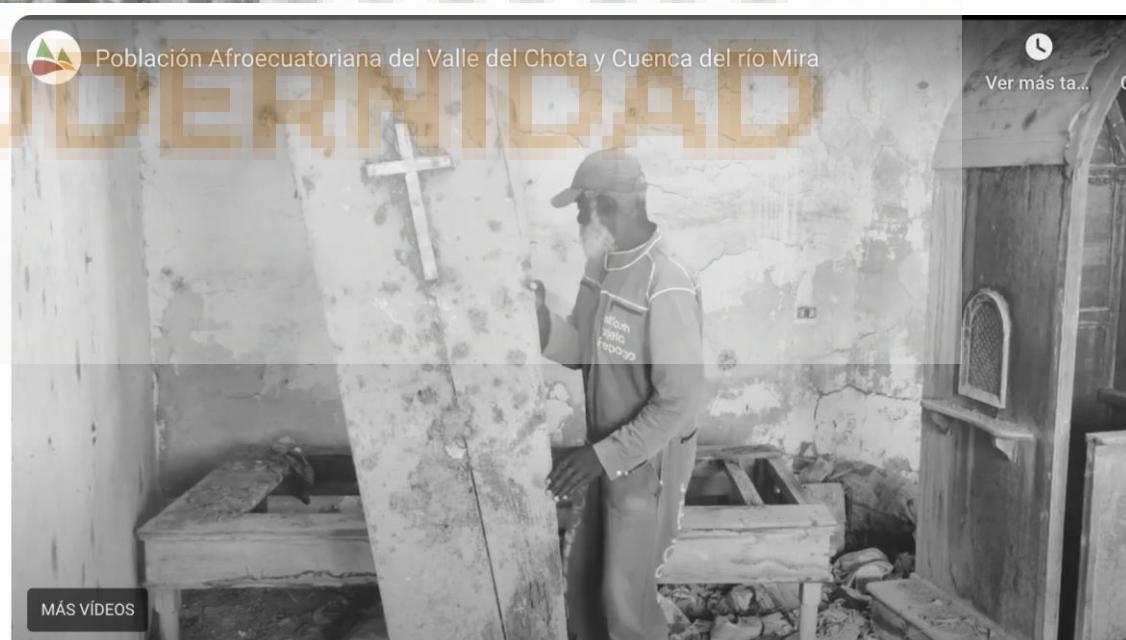
Falta de tierra

Contaminación por residuos químicos

Migración



MODERNIDAD



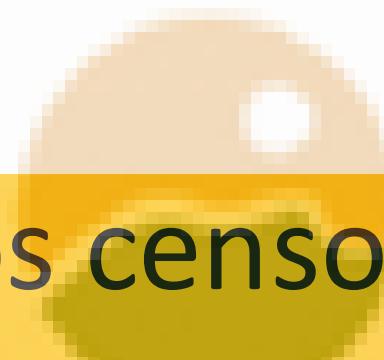
MÁS VÍDEOS



# La historia de los cuatro niños de Guayaquil desaparecidos hace una semana tras un falso operativo

El padre de dos de los niños puso una denuncia en la Fiscalía en Guayas, contando los hechos y pide ayuda a las autoridades para recuperar a los menores de edad.





¿Los censos informan y construyen?  
¿O desinforman y destuyen?





## A MODO DE EPÍLOGO

¿Cómo confiar en la oficialidad desde la  
enmarañada desigualdad...?

# GRACIAS

*Cite así:*

Haboud Bumachar, M. (2025). "La categoría de afroecuatoriano y los rasgos de autoidentificación étnica en censos y encuestas" (Breve análisis). Conferencia presentada durante el I Congreso Negritudes y lenguajes en el Mundo Iberoamericano. Perspectivas transversales. Universidad de Berna, Suiza (13, 11 de 2025)

